



**Вищий навчальний заклад
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія та педагогіка вищої школи

ОНП «ПРАВО»

| Код | Назва | Тип | Рівень вищої освіти | Рік, коли пропонується вивчення | Семестр | Кількість кредитів | Вид підсумкового контролю |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------|--------------------|---------------------------|
| ВК-10 | Психологія та педагогіка вищої школи | Вибіркова навчальна дисципліна | Третій (освітньо-науковий) | 2 | 3 | 3 | Диференційований залік |

Мова навчання: українська.

Форми здобуття освіти: очна, заочна.

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття, консультація.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний та інші відповідно до навчальних занять.

Оцінювання: поточне, підсумкове.

Засоби діагностики успішності навчання: практичні завдання, питання для опитування під час семінарських та практичних завдань, індивідуальні питання, питання для поточного контролю, тести, питання для підсумкового контролю.

Зміст курсу: Педагогіка вищої школи як наука. Система вищої освіти України. Викладач і студент вищого навчального закладу як суб'єкти навчально-виховного процесу. Роль психології та педагогіки вищої школи у суспільному житті. Етимологія термінів «освіта», «педагогіка», «психологія», «виховання», «навчання», «знання», «уміння», «навичка», «soft skills», «hard skills». Функції психології та педагогіки вищої школи і їх роль у суспільному житті. Становлення психології та педагогіки вищої школи впродовж докласичного, класичного, некласичного та постнекласичного періодів розвитку науки. Антипедагогіка як філософія «звільнення» від шкіл. Когнітивні експлорації номадологічного концепту в новій психологічній та педагогічній парадигмі. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education.

Методи навчання на семінарських та практичних заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.

Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для підсумкового контролю проведення диференційованого заліку (усна та/або письмова відповідь, тестування, вирішення завдань, виконання вправ тощо.).

Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.

Порядок оцінювання результатів навчання:

Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою.
Поточний контроль та самостійна робота = 60 балів.
Підсумковий контроль = 40 балів.

Рекомендована література:

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Книш І. В. Філософія освіти: номади і седентари : навчальна монографія / І. В. Книш. – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2018. – 359 с. : рис., табл.
3. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : Навчально-методичний посібник. К.: дакор, 2020. 178 с.
1. Зайченко Т.В., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : Навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2018. 484 с.
2. Ільченко А.М. Філософські засади становлення та розвитку гуманістичної парадигми освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 43. К. ; Полтава. 2020. С. 123-133.
3. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія : Навчальний посібник. К. : МАУП, 2020. 256 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tntpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf
2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
4. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Викладач: Книш Інна Василівна, доктор філософських наук, доцент.

Гарант освітньої програми:

Фесенко Олександр Миколайович,

доктор юридичних наук, доцент
доцент кафедри теорії та історії держави і права

